



الرقم : ١٦٥١١ / ٣٧ / ٧ - التاريخ : ١٤٣٧ هـ المشفوعات :

حفظه الله

سعادة عميد كلية الاتصال و الاعلام

سلام عليكم و رحمة الله

أسأل الله سبحانه أن يديم عليكم فضله و رضاه و بعد

فيإشارة الى الخطة الاستراتيجية الثالثة (تعزيز) و مشاركتكم مع وكالة الجامعة للشؤون التعليمية في المشاريع الواردة أدناه والمشار الى توضيحها ايضاً:

الرقم حسب ترتيبه في الخطة	اسم المشروع	مدة تنفيذ المشروع	نوع وسمى المؤشر التشغيلي	الجهة المسئولة
١	تهيئة البيئة الجامعية لتطبيق نظام نوائح التعلم (عضو هيئة التدريس ، المناهج)	٥	نسبة البرامج	الكليات
٢	تطوير البرامج التعليمية لمرحلة البكالوريوس.	٥	نسبة البرامج	الكليات
٧	تطوير المقرر التدريسي و مشروع التخرج داخل البرنامج التعليمي مع تضمين مسيرة خارج الجامعه.	٥	نسبة البرامج	الكليات
٢٨	تطوير فاعلية دور المرشد الأكاديمي والكتروني (تطبيق برنامج المرشد)	١	عدد برنامج فعال مطور	الكليات

المشروع الاول : تهيئة البيئة الجامعية لتطبيق نظام نوائح التعلم (عضو هيئة التدريس ، المناهج) . يركز على أهمية مراجعة المناهج في القطاعات ، و التأكيد من صياغتها حسب معايير الاعتماد الأكاديمي ، وأهمية أن تكون مطبقة في الميدان من حيث الصياغة و خطة التدريس حسب نظام نوائح التعلم ، بمعنى أن تكون نوائح التعلم واضحة في الخطة و مطبقة من قبل عضو التدريس ، وأن تقوم الكلية بوضع تصورها و خططها لتطوير المناهج في هذا الامر ، وأن تتضمن الخطة كذلك ما تم انجازه والبناء عليه ، ولنكون أكثر وضوحاً فإن ما سنذكر عليه في هذا المشروع ليس فقط وجود نوائح التعلم ضمن الخطة التدريسية بل وجود آلية أيضاً للتأكيد من تطبيقها أثناء العملية التدريسية .

المشروع الثاني : تطوير البرامج التعليمية لمرحلة البكالوريوس . فالملصوص من هذا المشروع أن تقوم القطاعات بعمل خطة تطويرية لبرامجها الأكاديمية بمرحلة البكالوريوس لمدة خمس سنوات ، وأن تقوم القطاعات بذلك باتخاذ الاجراءات لمراجعة البرامج و عمل اللازم تجاه تحديثها و تطويرها لتلبي الاحتياجات المتضمنة في العملية التعليمية ليشمل ذلك ما تم انجازه او ما سيتحقق خلال السنوات الخمس القادمة .

المشروع الثالث : تطوير المقرر التدريسي و مشروع التخرج داخل البرنامج التعليمي مع قطاعات متميزة خارج الجامعة و المقصد هنا أن تتأكد القطاعات من كفاءة خريجيها في سوق العمل من خلال الدراسة و تطوير الشراكات لوضع معايير لتطوير المقرر التدريسي (في الكليات التي بها تدريب ميداني) أو مشاريع التخرج و معاييرها بما يلبي طموحات و متطلبات سوق العمل .

المشروع الرابع : تطوير فاعلية دور المرشد الأكاديمي والكتروني (تطبيق برنامج المرشد) . المقصد منه أنه نظراً لأهمية الاهتمام بصياغة الشخصية السليمة للطالب و الطالبة في الكليات ، فإن مهارات الإرشاد الأكاديمي و التوجيه السلوكي تعتبر من ابرز الروافع الداعمة للعملية التعليمية ، وحيث أن الإرشاد الأكاديمي هو الاداة للتاثير